

**ИБИШЕВА Дилара Майылбековна,**

**№27 «Мәртөбе» жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА. СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ 40, 90, 100**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию  6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения. | | | |
| **Цель урока** | | - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;  - правильно писать сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения. | | | |
| **Критерии успеха** | | Учащийся достиг цели, если:   * понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; * правильно пишет сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные местоимения. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент**  **10 мин** | **I Орг. момент. Приветствие. Создание коллаборативной среды с помощью приема «Пожелания другу (подруге)».**  Обучающиеся становятся в круг, желают друг другу добрые пожелания.  **Актуализация знаний. Выход на тему урока.**  **Прием «Разгадывание ребуса»**  **-** Ребята, чтобы узнать тему сегодняшнего урока вы должны разгадать ребус.    (Выдающаяся личность)  **Объявление темы и целей урока.**  **Проверка домашнего задания на платформе Genially.**  **-**Ребята, на прошлом уроке мы изучали тему «Дефис в наречиях» проверим, поняли ли вы тему  **Деление учащихся на группы методом «Мозайка»**  **(картины времён года по творчеству Абая)** | | Настрой на урок | ФО Словесная похвала  1б  1б | Презен-  тация  https://genial.ly/ |
| **Изучение новой темы**  **3 мин**  **10 мин**  **7 мин**  **4 мин**  **4 мин** | **II Индивидуальная работа**  **Прием « Попробуй угадать».**  -Ребята, а теперь послушайте и угадайте о какой выдающейся личности мы будем говорить на уроке.  \*Великий поэт писатель, общественный деятель, основоположник современной  литературы, реформатор культуры.  \*Настоящее имя-Ибрагим, но прозвище (от казахского «внимательный», «осторожный»), данное матерью, закрепилось за ним на всю жизнь.  \* В истории казахской литературы занял почетное место, обогатив казахское стихосложение новыми размерами и рифмами.  Он ввел новые стихотворные  формы: восьмистишия, шестистишия и другие.  - Правильно, это Абай Кунанбаев.  -А какие произведения Абая Кунанбаева вам известны?  **Г Групповая работа. Прочитайте текст и выполните задания(чтение текста)**  Абай Кунанбаев всегда был и остается символом и гордостью казахского народа.  Получивший разностороннее образование в медресе и в обычной русской школе, он стал  своего рода реформатором, добивающимся сближения восточной и западной культур.  Его перу принадлежат более 100 стихотворений и большое количество  переводов и поэм. В 14 лет он имел великолепное образование и наравне со старейшинами и аксакалами принимал непосредственное участие в важных для казахского народа спорах и советах биев и волостных правителей. Он был прекрасным  оратором, опираясь на традиции и обычаи народа, разрешал даже самые конфликтные ситуации.  Но только к 40 годам он осознаёт свое призвание как поэта и гражданина, в частности поставив под стихотворением «Лето» свое имя (ранее он приписывал свои  сочинения другу Джанатасову Кокпаю)  Близкое общение Михаэлисом, Гроссом, Долгополовым позволило казахскому мыслителю узнать русскую культуру. Так произошло сближение с европейской  культурой. Эти люди стали близкими друзьями Абая, которые помогли организовать общественную библиотеку и краеведческий музей. По воспоминаниям современников,  он передал музею около 9 предметов прикладного искусства и быта казахского народа.  **Задания к тексту:**  1. Определите главную и второстепенную информацию в тексте.  2. Определите микротемы, составьте простой план.  3.Составьте кластер с ключевым словом Абай (по тексту)    (Дополнить своими примерами)  **Дескрипторы:**  1. Определяют главную и второстепенную информацию в тексте.  2. Определяют микротемы, составляют простой план.  3. Составляют кластер с ключевым словом Абай (по тексту)  **Грамматическая тема. Просмотр видеоролика «Склонение числительных 40,90,100»**    **Групповая работа**  **I группа-**просклонять  числительное 40  **II группа-** просклонять  числительное 90  **III группа-**просклонять  числительное 100  **ИР. Запись в рабочих тетрадях. Вставьте пропущенные окончания**  Из сорок.. бобров  одну шубу шьют.  Не имей ст.. рублей,  а имей СТ.. друзей.  **Прием «Проверь себя»**  Из сорокА бобров  одну шубу шьют.  Не имей стО рублей,  а имей СТО друзей.  **Индивидуальная работа. Прочитайте, вставьте пропущенные окончания.**  Его перу принадлежат более ст.. стихотворений и  большое количество переводов и поэм.  Но только к сорок.. годам он осознает свое призвание как поэта и гражданина, в частности  поставив под стихотворением «Лето» свое имя.  По воспоминаниям современников, он передал музею  около девяност.. предметов прикладного искусства  и быта казахского народа  (стА, сорокА, девяностА)  **Групповая работа**  **Составьте предложения с числительными 40, 90, 100.**  **I группа-40**  **II группа-90**  **III группа-100**  **Примерные ответы:**  В Казахстане 40 национальных университетов.  В 90-х годах прошлого века в Казахстане произошли важные политические события.  В 100-летие образования Казахской ССР в Казахстане состоялись масштабные празднования.  **Дифференцированное задание. Группы А,Б,С**  Составьте кластер с ключевым словом Абай (по тексту)    (Дополнить своими примерами) | | Слушают, отвечают на вопросы  Читают текст, выполняют задания  Смотрят видеоролик  Выполняют задание | Словесная похвала  1б  1б  1б  1б  Словесная похвала  1б  1б  1б  1б | Звучит кюй Абая Кунанбаева «Көзімнің қарасы» <https://youtu.be/Y0_ey4lz-OE?si=V0srobnT_KE5SLIa>  Бумага, маркеры  Бумага А3, маркеры  Бумага А4,маркеры  Рабочая тетрадь  Бумага А4 |
| **Подведение итогов урока**  **2 мин** | **Домашнее задание:** Выполнить задания на платформе Bilimland  **Рефлексия**. **Стратегия «Сундуки»**  Первый сундук «Все понятно»  Второй сундук «Есть вопросы» | | Самоанализ деятельности на уроке |  | Монеты |